

## Construyendo un perfil docente para la educación contemporánea en México.

### A partir de las teorías del aprendizaje

*Building a teaching profile for contemporary education in Mexico. Based on learning theories*

**Raúl Gómez Cárdenas**

ORCID: 0009-0004-1077-6395  
El Colegio de Morelos

Recepción: diciembre, 2023  
Aceptación: marzo, 2024

#### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo definir valores, competencias y actitudes que deben caracterizar la labor del docente en la educación contemporánea en México, para lo cual se analizó el contexto actual, los retos y aspiraciones educativas nacionales; se realizó también una amplia revisión documental y se analizaron las diferentes teorías del aprendizaje, buscando identificar las aportaciones que estas realizan a la labor educativa para integrar, finalmente, un perfil del docente capaz de asumir valorativa y pedagógicamente la importante labor que corresponde al maestro en la educación contemporánea en nuestro país.

#### Palabras clave

perfil docente, competencias, teorías del aprendizaje, educación contemporánea, retos educativos

#### Abstract

This research aims to define values, competencies and attitudes that should characterize the work of teachers in contemporary education in Mexico, for which the current context, national educational challenges and aspirations were analyzed; An extensive documentary review was also carried out and the different learning theories were analyzed, seeking to identify the contributions that they make to educational work to finally integrate a profile of the teacher capable of evaluatively and pedagogically assuming the important work that corresponds to the teacher in contemporary education in our country.

#### Keywords

teacher profile, competencies, learning theories, contemporary education, educational challenges

La educación contemporánea afronta grandes retos que le imponen la evolución de la realidad social a la que se dirige. En el contexto internacional, hay un acuerdo sobre las características de la educación que hoy se requiere, establecidas en el objetivo cuatro de desarrollo sostenible establecido por la ONU: “Educación de Calidad”, el cual señala como prioridad de los distintos gobiernos “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”<sup>1</sup>

En México se ha asumido esta aspiración como propia y se trabaja para alcanzarla mediante la agenda 2030, que es un esfuerzo interinstitucional que establece indicadores en los distintos niveles de enseñanza, incluyendo el nivel preescolar, los cuáles puedan llevarnos a lograr ese objetivo y el cual no solo se circunscribe al ámbito educativo, sino también a la dotación de “servicios de atención y desarrollo en la primera infancia”<sup>2</sup> Es decir, no solo se trata de que el niño vaya a la escuela, sino de que cuente con las condiciones que le permitan estudiar.

De hecho, el artículo 3.º Constitucional establece que “corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por este, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”<sup>3</sup> El gobierno es el que rige la educación en México; la educación pública incorpora los principios que señala la agenda 2030, además de la laicidad y gratuidad que son atributos propios, tradicionales, de la educación mexicana.

Entre los indicadores educativos de la agenda 2030 se incluye el mejorar las instalaciones educativas para lograr, no solo la inclusividad, sino que también se “ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”<sup>4</sup> En la agenda 2030 se circunscribe también la meta de terminar con el analfabetismo que aún persiste en una parte significativa de la población (en 2020, un 4.6% de la población no sabe leer ni escribir en México).<sup>5</sup>

---

1. “Objetivos de desarrollo sostenible”, *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, Naciones Unidas (ONU). Fecha de consulta 26 de noviembre de 2023.

2. “Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible”, *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, Naciones Unidas (ONU). Fecha de consulta 26 de noviembre de 2023.

3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM] (México: *Diario Oficial de la Federación*, 1917).

4. Naciones Unidas, “Agenda 2030 y ODS”.

5. Secretaría de Educación Pública (SEP), *Principales cifras del sistema educativo nacional* (México: SEP, 2021), 47.

Todo lo anterior significa que, en el ámbito educativo, hay metas claras, pero también mucho que hacer. En el documento “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas”,<sup>6</sup> se señalan algunos datos preocupantes respecto al sistema educativo nacional. Entre otros que “La trayectoria de preescolar a superior, de la cohorte 2001-2018, revela abandono en cada transición de nivel”.<sup>7</sup> Al respecto, se ejemplifica diciendo que, en el referido periodo, de cada 100 estudiantes que concluyeron la primaria, solo 24 de ellos consiguen concluir sus estudios profesionales. Las causas de deserción tienen mucho que ver con factores educativos como la reprobación; o económicos como la falta de ingreso familiar adecuado, además de factores socioemocionales:

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP), los jóvenes enfrentan realidades adversas, 3 de 10 jóvenes en México viven en situación de violencia, un 13.5% consumen drogas, 25% no utilizó ningún método anticonceptivo en su primera relación, 56% se sienten tristes, 26% piensan que su vida ha sido un fracaso, 44% se sienten solos y, una de las cifras más relevantes referentes al ámbito escolar, el 32% sienten que los profesores no los valoran.<sup>8</sup>

A este respecto, hay que tener presente que:

La educación es un componente fundamental para lograr el desarrollo de seres humanos capaces, no solo con aptitudes cognitivas, sino también las de convivencia, que puedan expresar sentimientos y emociones, proteger la propia integridad bajo presión y forjar un comportamiento positivo.<sup>9</sup>

Dentro del contexto actual en el que existen muchos alumnos que tienen un mal desempeño académico o que desertan en los distintos niveles educativos debido a los serios problemas socioemocionales que enfrentan, resulta urgente que el profesor fortalezca su labor de enseñanza enriqueciéndola

---

6. SEP, *La Nueva Escuela Mexicana, principios y orientaciones pedagógicas* (México: SEP, 2019).

7. SEP, *La Nueva Escuela Mexicana*, 2.

8. María Elena Sinclair Baró y Janny Flores Sinclair, “Inteligencia emocional enmarcada en la formación docente”, *Revista Vinculando* 19, núm. 1 (2021): 4.

9. Sinclair Baró y Flores Sinclair, “Inteligencia emocional enmarcada”, 1.

con elementos que le permitan guiar y acompañar al alumno para generar el aprendizaje y que, además, se incorporen valores y principios como el respeto, la empatía, la inclusión, la equidad y la cultura de paz, en el trato y acompañamiento con sus alumnos.

De esto deriva la importancia de establecer las bases que permitan identificar y construir un perfil docente que dote de características que hagan capaz al profesor de afrontar los nuevos retos derivados de esta búsqueda de una educación de calidad, inclusiva, humanista, que se centre en el estudiante como eje de toda la actividad educativa.

Al respecto, la SEP señala que, entre las cuatro condiciones necesarias para construir la Nueva Escuela Mexicana, figura la revalorización del magisterio, asentando que:

la revalorización es la reivindicación del papel del cuerpo docente como garante de la comprensión, conservación y transmisión del conocimiento, la ciencia y los mejores valores de una sociedad compleja, en permanente cambio e inmersa en crecientes niveles de incertidumbre.<sup>10</sup>

La importancia de redefinir el papel del docente en la educación contemporánea es trascendental. El docente debe contar con competencias adecuadas para asumir estos retos. En cuanto a estas competencias, la presente investigación asume la tipología presentada por Bernal de Rojas:<sup>11</sup> competencias personales (liderazgo, valores como los ya señalados); pedagógicas (manejo de conceptos y técnicas de enseñanza, comunicación y tecnologías de la información); y profesionales (dominio de su campo de conocimiento e implicaciones didácticas del mismo).

La definición de estas competencias, entendidas como “capacidades, tareas y funciones que emplean y desarrollan”<sup>12</sup> las personas en su quehacer profesional se integran al perfil del docente, el cual “constituye la descripción del conjunto de los atributos de un rol o función profesional en virtud de competencias asociadas a las prácticas de la profesión”. En este caso del profesor debe imperar

---

10. Sinclair Baró y Flores Sinclair, “Inteligencia emocional enmarcada”, 12.

11. Aura Elena Bernal de Rojas, “Pedagogía y formación de docentes en el siglo XXI”, *Revista Paideia surcolombiana* 1, núm. 15 (2009): 78.

12. Alex Pavié, “Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente”, *REIFOP* 14, núm. 1 (2011): 67-80.

valores, competencias y actitudes que hagan del docente un agente del cambio positivo, lo que se aspira a lograr en la educación nacional.

El nuevo perfil docente requiere competencias que no solo tienen que ver con el dominio del campo de conocimiento que impartirá el maestro, sino que, además, requiere de las capacidades pedagógicas que le permitan transmitir con eficiencia sus enseñanzas, para complementar con valores y disposición personales que le permitan empatizar con sus educandos y constituirse, no solo en un guía o facilitador del conocimiento, sino además en un acompañante del estudiante en su proceso formativo.

Debe considerarse que la finalidad central de la labor educativa, siguiendo a Juan Amos Comenio, debe dirigirse al aprendizaje, es decir, lograr que el alumno atienda, perciba, interiorice y dé sentido al conocimiento que recibe, “[...] todo lo demás que compone la actividad de la enseñanza debe concebirse y funcionar como facilitador de dicho proceso”.<sup>13</sup> Por tanto, la labor docente debe vincularse definitivamente a este objetivo.

En el marco de esta actualidad educativa que atraviesa México, puede entenderse la importancia de la labor del docente como guía y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje. La pregunta de investigación entonces es: ¿cómo integrar las competencias que el docente debe procurar o desarrollar para cumplir eficiente y sensiblemente esta educación de calidad, inclusiva y humanista?

La hipótesis de la que parto es que, mediante la revisión y análisis de las aportaciones de las distintas teorías del aprendizaje, puedo rescatar competencias valiosas y procedentes para integrar un perfil docente que permita al profesor responder con mayor eficiencia y compromiso a la actualidad y a los retos educativos en México: calidad, inclusividad, equidad, humanismo y aprendizaje para todos.

Por tanto, el objetivo central de esta investigación es definir, con base en las aportaciones que nos hacen las distintas teorías del aprendizaje, aquellas competencias que, de acuerdo con su trascendencia y aplicabilidad, configuren un nuevo perfil docente que responda a la actualidad y a los retos educativos ya enunciados.

---

13. Comenio en María Elena Cárdenas, “Ensayo sobre didáctica y pedagogía jurídicas”, en *Estudios en homenaje a Marcia Muñoz de Alba Medrano* (México: UNAM, 2007), 87.

El alcance es abordar, desde la óptica de las teorías del aprendizaje, esas características que aplican para el estilo docente de hoy, tanto para egresados de las escuelas normales como para quienes se dedican a la docencia sin tener una licenciatura pedagógica, y atienden alumnos de los niveles básicos hasta el nivel profesional.

La limitación de este trabajo es que no aborda aspectos relevantes como la tipología y psicología del estudiante, las implicaciones del grupo operativo en educación, o las problemáticas del entorno que afectan el proceso educativo.

## **Metodología**

Para abordar la pregunta de investigación, se comenzó metodológicamente por definir la perspectiva teórica, se enunciaron los conceptos centrales a desarrollar a partir de una reflexión y análisis contextual de la educación en México y los retos que esta asume e involucran al docente, lo que conduce a la formulación de la pregunta de investigación, una hipótesis y objetivos de esta, mismas que se presentaron anteriormente.

Se realizó una indagación documental en la que se tuvo acceso a diferentes plataformas o repositorios de artículos con temáticas relativas al papel docente desde la perspectiva de las teorías del aprendizaje. Se recuperaron alrededor de veintiséis artículos y cinco libros con aportaciones significativas a este tema.

## **Estado de la cuestión**

Se encontró que no existe a esta fecha ningún artículo que trate una temática similar, es decir, que vincule el estado actual de la situación en México, el papel del docente ante los retos educativos que plantea este contexto y las aportaciones que realizan las teorías del aprendizaje para determinar las características o competencias deseables en los maestros que atienden los distintos niveles de enseñanza, desde la educación básica hasta la profesional.

## Las teorías del aprendizaje

Retomo un breve recuento y análisis de las distintas teorías del aprendizaje, para destacar sus aportaciones educativas y, en especial, al papel que debe jugar el docente para acompañar, en forma eficiente y sensible, el aprendizaje. Las diversas teorías del aprendizaje ayudan a comprender, predecir y controlar la forma en que integramos a nuestra mente a nuevos conocimientos, lo que permite fundamentar estrategias o líneas de acción para transmitir nueva información. Es en el siglo xx cuando la psicología se enfoca en explicar cómo aprenden las personas y formula entornos y estrategias que permiten fortalecer la educación.

### *El Conductismo*

Los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Edward Thorndike e Iván Pavlov, a finales del siglo xix y comienzos del xx. Por su parte, Thorndike crea el asociacionismo; experimentó y halló que se puede asociar un estímulo y una respuesta, para descubrir posteriormente que mientras más se repita esa asociación, en tiempos sucesivos, más se fija el estímulo y la respuesta (ley del ejercicio), y que, cuando un estímulo da lugar a una experiencia satisfactoria, esta probablemente se repita por parte de quién la experimenta (ley del efecto).

Pavlov,<sup>14</sup> por su parte, estudió y experimentó la forma en que distintos estímulos se podían usar para obtener respuestas de los animales, sobre todo sobre los reflejos innatos, por lo que a su descubrimiento también se le llama reflexología. Estos experimentos permitieron descubrir la relación entre estímulos y reflejos, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano. Fue John Watson (1879-1958), considerado el “padre de la psicología conductual”, quien aplicó estos principios al estudio de ciertas conductas humanas. Observó e hizo experimentos con las conductas de temor en bebés y niños pequeños (principalmente su célebre experimento del pequeño Albert, la rata y el ruido).

La aparición del conductismo representó un cambio en el enfoque de la psicología: en lugar de estudiar la conciencia y el subjetivismo, estudia la conducta observable, con lo cual se asume como

---

14. Carlino Iván Morínigo e Ismael Fenne, “Teorías del aprendizaje”, *Minerva, Magazine of science* 2, núm. 9 (2019): 8.

materialista y objetiva. Esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta. Para el conductismo, el ser humano funciona a semejanza de una máquina que responde a estímulos y, empleado en el aprendizaje, el docente se convierte en una máquina de enseñar, la cual, al identificar y aplicar los estímulos correctos, puede programar a otras máquinas, que son sus alumnos, para que desarrollen las conductas adecuadas para lograr el aprendizaje. El objetivo del conductismo es predecir, controlar, regular y manipular la conducta.

En general, el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que es motivado por estímulos que, mediante la identificación de estos y su repetición constante, logran una adquisición de conocimientos o habilidades en las personas. Tras el eco del espíritu científico del positivismo, que creía poder solucionar todos los problemas sociales al crear una sociedad perfecta, el conductismo pensaba que la conducta humana era infinitamente maleable y que esta podía condicionarse propiciando las mejores y más sociales conductas humanas.

Los principios fundamentales del conductismo pueden resumirse de la siguiente forma:

1. La conducta está regida por leyes y sujeta a las variables de su ambiente. En educación, esto puede implicar desarrollar un ambiente educativo que genere conductas deseables en los alumnos.
2. El cambio conductual es la evidencia de que hubo aprendizaje.
3. La conducta es un fenómeno observable e identificable, que relaciona un estímulo y una respuesta.
4. La inadaptación se aprende y puede modificarse por los principios del aprendizaje.
5. Las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas, y describen la problemática a erradicar en términos concretos y observables.
6. Hay aprendizaje cuando el estímulo y la respuesta se presentan sucesivamente.

Es importante hacer notar que, para el conductismo, existen cuatro procesos que facilitan el aprendizaje: el condicionamiento clásico (asociar un estímulo desconocido a otro ya conocido), la

asociación por contigüidad, el condicionamiento operante (refuerzos positivos a una conducta para que se repita), así como la observación e imitación.<sup>15</sup>

### *Análisis y crítica al conductismo*

Se criticó al conductismo por su carácter mecanicista, pues, aunque analiza el comportamiento humano, evita el estudio de la mente; también se le criticó por su percepción de que no puede haber aprendizaje sin refuerzo externo, o por ignorar la posibilidad del mal uso de las recompensas.

Sin embargo, el conductismo también es fuente de muchos conocimientos y recursos de enseñanza que empleamos teórica y prácticamente en nuestra vida cotidiana. Se destaca el papel que juega la motivación, los reforzadores positivos, la creación de estímulos que facilitan respuestas o conductas, y, especialmente, la formación de disciplina en los alumnos.

### *Aportación a la labor docente*

Se aplica el conductismo en la educación cuando mediante estímulos y refuerzos, positivos o negativos, se estimulan conductas correctas o se eliminan respuestas incorrectas, creando el sentido de disciplina y responsabilidad: cuando creamos ambientes estimulantes para favorecer el aprendizaje; cuando se logra la asociación de respuestas a estímulos o consecuencias agradables o desagradables. El maestro que aplica refuerzos o premios para estimular el aprendizaje, como las calificaciones reprobatorias, por ejemplo, que castigan al alumno por su falta de esfuerzo por aprender, siguen siendo en la actualidad necesarios y útiles en la labor educativa.

### *La teoría del procesamiento de la información*

La teoría del procesamiento de la información surge a fines de la década de los 40, considerando a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan. [...] Los sujetos seleccionan la información que habrán de procesar, prestan atención al medio, transforman y

---

15. Yoamel Acosta M., “Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje”, *Revista Vinculando* 16, núm. 1 (2018): 2.

repasan la información, la relacionan con los conocimientos previos y organizan estos conocimientos para darles sentido.<sup>16</sup>

El conductismo concebía al sujeto como un ente pasivo que responde mecánicamente a estímulos para modificar su conducta. Por su parte, la teoría del procesamiento de la información concibe al sujeto de la enseñanza como un ente activo, que está atento a lo que pasa, codifica y procesa información en su memoria, y la utiliza cuando se requiere.

Mientras tanto, los conductistas se interesan más en las condiciones externas que rodean al sujeto, entre las cuales se encuentran los estímulos, el procesamiento de la información se dirige a los procesos internos, mentales, que participan en la adquisición de esas conductas. Acepta la asociación entre estímulo y respuesta, pero supone que se procesa la información en forma amplia y compleja, en diferentes etapas comprendidas entre la aparición del estímulo y su respuesta. Además, se tiene un sólido fundamento científico, pues se atreve a explorar la mente humana, rebasando así al conductismo:

Gran parte de las primeras investigaciones sobre el procesamiento de la información se realizaron en laboratorios e incluían el estudio de fenómenos como los movimientos oculares, los tiempos para el reconocimiento y el recuerdo, la atención hacia los estímulos y la interferencia en la percepción y la memoria.<sup>17</sup>

De acuerdo con esta teoría, las personas adquieren y hacen suya la información mediante procesos fundamentales que son la atención, la percepción, la memoria a corto plazo, (conocida como memoria de trabajo), y la memoria a largo plazo, que incluye el almacenamiento de información, la recuperación de esta y el olvido.

Con lo anterior, el procesamiento de la información comienza cuando se seleccionan estímulos que registran los sentidos: olfato, vista, oído y tacto; se activa el mecanismo de atención, el cual hace

---

16. Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P. y Katherine Strasser S., “Teorías conductuales del aprendizaje”, en *Manual de psicología educacional* (Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, 1997), 93.

17. Dale H. Schunk, *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (México: UNAM, 2012), 178.

una primera selección y asimilación de estímulos, para posteriormente seleccionar los que habrán de ser percibidos. Es necesario reconocer que esta capacidad de atención humana es limitada; solo podemos atender unos cuantos estímulos a la vez. El proceso de percepción, básicamente, “consiste en empatar la información que se acaba de recibir con la información conocida”.<sup>18</sup> Es decir, la información o estímulo recibido permanece, luego de su registro por los sentidos, en forma sensorial. La percepción se encarga de dar sentido o significado al estímulo.

En cuanto la información ha sido seleccionada luego de la percepción, se codifica y almacena brevemente en la llamada memoria de corto plazo o memoria de trabajo (MT), en un lapso en que estamos conscientes de la misma, y cuya intensidad es influida por condiciones como el tiempo de exposición al estímulo, la repetición, la simplificación de lo que se va a retener (procedimientos mnemotécnicos), etc. Ejemplo de ello son los temblores de tierra, de los cuáles estamos más conscientes y alertas en cuanto son más largos, intensos y de mayor movimiento, lo que facilita su codificación y almacenamiento en la memoria de corto plazo.

El repaso o la repetición son muy importantes para procesar información: “La duración de la MT también es limitada, por lo tanto, para retener las unidades en esta memoria es necesario repasarlas (repetirlas). Si la información no se repasa, se pierde después de unos pocos segundos”.<sup>19</sup> Para que la información pueda almacenarse definitivamente en la memoria de largo plazo (MLP), y sea utilizada, se cuenta con la retención y la recuperación. La retención depende del modo en que la información se codificó y almacenó, mientras que la recuperación sucede al activar la reconstrucción y organización idiosincrásica y situacional de la información que se recupera.<sup>20</sup>

Es preciso señalar que, aunque la nueva información, fruto de este proceso en que hemos captado por los sentidos, atendido, percibido y codificado en la memoria de corto plazo (MT), es la activación del conocimiento relacionado con ella, registrado en la memoria a largo plazo (MLP) o memoria permanente, la que lo integra con la nueva información. Un ejemplo es cuando nos enseñan adjetivos en inglés: los escuchamos mediante el sentido del oído; le ponemos atención, pues nos interesa aprender

---

18. Dale H. Schunk, *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (México: UNAM, 2012), 165.

19. Schunk, *Teorías del aprendizaje*, 166.

20. Ángel Pérez Gómez, “Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje”, en *Comprender y transformar la enseñanza*, eds. Ángel Pérez Gómez y José Gimeno Sacristán (Madrid: Ediciones Morata, 1992), 16.

el idioma. Ubicamos el nuevo conocimiento dentro de la información que ya conocemos del inglés mediante la percepción y la codificamos en la memoria de corto plazo. Cuando nos piden expresar una conversación en inglés, la memoria de largo plazo activa el nuevo conocimiento (adjetivos), lo que permite “armar” las oraciones que utilizaremos.

Pero este proceso, admirable y a la vez complejo de nuestra mente, se vale también de los llamados procesos de control. Estos son muy útiles pues regulan el flujo de información a través del sistema de procesamiento. Uno de ellos es el repaso, el cual permite fijar un conocimiento en la memoria de trabajo (MT); por ejemplo, repetir la información en voz alta o sin hablar. Otro proceso es la codificación de la información, colocándola en un contexto significativo, por ejemplo, creando imágenes para visualizarla:

Una cuestión de debate es si se pierde la información de la MLP, es decir, si se olvida. Algunos investigadores aseguran que sí se pierde, mientras que otros dicen que más que el olvido, lo que refleja la imposibilidad para recordar es que no se cuenta con buenas claves de recuperación.<sup>21</sup>

Esto significa que no existe el olvido, de acuerdo con este autor. La información sigue almacenada en la memoria de largo plazo sin que existan elementos efectivos que activen su recuperación. Al respecto, hay planteamientos que buscan responder a las limitaciones de la memoria, y dan importancia, en cambio, al nivel de activación para poder recuperar información. Estos indican que no tenemos estructuras separadas de memoria, sino una memoria con distintos estados de activación. La información podría estar en estado activo o inactivo. Cuando está activa es posible acceder a ella con rapidez pues le ponemos atención. Lo contrario ocurre cuando no está activa.

### *Análisis y crítica a la teoría del procesamiento de la información*

El hecho de comparar a la mente humana con una computadora también ha merecido críticas, pues se pondera el almacenamiento de información por encima del raciocinio y la intencionalidad humanas, y si se olvida o hace de lado la enorme capacidad de aprendizaje de las personas, no “aparece

---

21. Schunk, *Teorías del aprendizaje*, 166.

la intervención intencionada de la conciencia de decidir sobre lo que desea almacenar, sino solo se muestra un significado del material de información, en cuanto estímulo, y no como información a la que se accede conscientemente”.<sup>22</sup>

### *Aportaciones a la labor docente*

Esta teoría permite definir acciones elementales para hacer más efectiva la enseñanza. La información que el maestro va a compartir debe presentarse a los estudiantes de forma tal que puedan relacionar los conocimientos recientes con el material que ya conocen y tienen presente, y puedan comprender los usos de este nuevo conocimiento.

Siendo la atención el primer filtro de la información a compartir, hay que implementar señales, movimientos, variedad en la presentación, elementos de interés o preguntas que capten la atención del estudiante para recibir el conocimiento. Ofrecer elementos y claves que permitan organizar la información de forma tal que su recuperación se facilite cuando la necesiten, y ello no les exija mucho esfuerzo cognoscitivo.

### *El constructivismo*

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que señala que gran parte de lo que aprenden y comprenden las personas, es resultado de la formación o construcción que realizan ellas mismas en su mente.<sup>23</sup> Al señalar que las personas construyen su propio aprendizaje, el constructivismo no cree que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba; cada quién crea su propio aprendizaje. Para los teóricos constructivistas no existen verdades científicas y todo está sujeto al descubrimiento y la verificación. Ninguna afirmación se puede considerar verdadera y se debe mantener siempre una duda razonable.<sup>24</sup>

El conocimiento que se forma dentro de las personas no es impuesto desde el exterior. Por eso, las construcciones de una persona son verdaderas para ella, pero no necesariamente lo son para los

---

22. Cristina Plaza, *Teoría del procesamiento de la información* (Madrid: Aguilar, 1970)

23. Yoamel Acosta Morales, “Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje”, *Revista Vinculando* 16, núm. 1 (2018).

24. Maritza Torres de Izquierdo y Alicia Inciarte, “Aportaciones de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional”, *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales* 7, núm. 3 (2005): 357

demás. Todo el conocimiento se convierte en subjetivo y personal; siendo resultado de nuestras construcciones, sujeto a los contextos en los que se generó.

Por esta capacidad de desarrollar el conocimiento por sí mismas, las personas son aprendices activas, que interactúan con otras personas y se ubican en situaciones específicas para adquirir y perfeccionar habilidades y conocimientos. Por eso, el constructivismo señala que los docentes deben estructurar situaciones, a través de la manipulación de los materiales y la interacción social, en las que los discentes participen de manera activa con el contenido.

En general, el constructivismo plantea que los procesos cognoscitivos (incluidos el pensamiento y el aprendizaje), se sitúan en contextos físicos y sociales. Es decir, implican las relaciones entre una persona y una situación. No habitan solo en la mente, sino que se enlazan con entornos específicos. Esto en contraposición al procesamiento de la información, que resta importancia a las situaciones una vez que se reciben los estímulos ambientales. A esta relación se le llama cognición situada, la cual considera que muchos procesos interactúan para producir el aprendizaje. Por ejemplo, la motivación y la enseñanza se vinculan, ya que una buena instrucción motiva el aprendizaje, y los alumnos motivados buscan ambientes de enseñanza para reforzar el conocimiento. Esto implica que el método y contenido de la enseñanza deben situarse de manera adecuada.

Para Jean Piaget, uno de los fundadores del constructivismo, el aprendizaje no es solo recepción de información, sino reconstrucción, interpretación y creación de conocimientos. Reconoce dos factores de desarrollo personal: la maduración tanto biológica como psicológica y el equilibrio. Esta última conjunta la experiencia, la transmisión social de la cultura y un proceso de autorregulación interior.<sup>25</sup> Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo de adaptación del individuo a su medio ambiente, que tiene como aspectos básicos la maduración biosociológica y los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es la incorporación de información nueva a las estructuras mentales, sin modificarlas, y la acomodación, que es la modificación y reorganización de los esquemas mentales existentes sobre la base de la nueva información incorporada.

Reconoce que en el desarrollo cognitivo hay cuatro estadios que reflejan la maduración mental y lógica del niño: sensorio motor, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales,

---

25. Valeria Bustamante, *Psicología del aprendizaje. Material de apoyo para la carrera de psicología* (Perú: Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana de Los Andes, 2017), 79-82.

siendo esta última donde el niño, en una etapa que va de los 12 a los 18 años, puede pasar de los conceptos concretos a los abstractos.

Por su parte, David Ausubel incorporó el concepto de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se da cuando la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva, y cobra significado para quien la ha hecho suya. Esta estructura cognoscitiva es el factor principal para el aprendizaje, y existe en ella aprendizajes organizados que se desarrollan y transforman debido a condiciones internas (disposiciones en el desarrollo intelectual) y condiciones externas (aprendizaje). El autor establece que el aprendizaje no parte de “cero” pues el alumno tiene conocimientos y antecedentes previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, sobre los cuáles se cimentará un nuevo conocimiento. Por esta razón, propone la técnica de los mapas conceptuales, que detectan las relaciones entre los conceptos nuevos y los aprendidos.

Otra gran aportación es la Robert Gagné, quién propuso el término “Jerarquía del aprendizaje” para referirse a un conjunto de aptitudes intelectuales específicas que nos llevan secuencialmente a aprender: desde las más simples (asociaciones entre estímulo y respuesta como condicionamiento clásico u operante) a los más complejos (aprendizaje de principios y de solución de problemas).<sup>26</sup> Distingue cinco dominios de aprendizaje: destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognoscitivas y actitudes. A la vez, se consideran facultades humanas, pues capacitan a la persona para realizar acciones concretas. Los dominios son resultados del aprendizaje, y las aptitudes ya descritas son parte del proceso de aprendizaje.

### *Análisis y crítica al constructivismo*

Se ha criticado al constructivismo en el sentido de ser subjetivista y relativista, porque no admite verdades absolutas, todo es relativo al individuo, y señala como camino de aprendizaje la subjetivización con la que cada individuo construye su propia verdad a partir de sus experiencias de aprendizaje. El individuo en realidad no conoce la realidad, sino la construye en su mente, por lo que esa realidad es relativa.

---

26. Bustamante, *Psicología del aprendizaje*, 72-77.

### *Aportaciones a la labor docente*

Para propiciar un aprendizaje efectivo, el maestro debe impulsar el aprendizaje activo del aprendiz, ya que solo al experimentar y desarrollar actividades, este construye su propio conocimiento. Entonces, el docente no enseña, sino que facilita el aprendizaje, lo cual logra favorecer las condiciones y ambientes, así como la amplitud de criterio, para que sus alumnos aprendan, comprendan y analicen los nuevos conocimientos.

### *Teoría sociocultural*

La teoría sociocultural o sociohistórica de Vygotsky y Bandura tiene como objetivo principal explicar el desarrollo humano en función del contexto genético-sociocultural de las personas, el cual se concibe como un contexto dinámico y transformador. En esta teoría, la propuesta de Bandura se enfoca en la investigación del desarrollo humano, para explicar cómo aprendemos dentro de contextos sociales, a través de modelos en situaciones reales y simbólicas, con procesos cognitivos autorreguladores y autorreflexivos.<sup>27</sup>

Por otro lado, Vygotsky señala que el aprendizaje es un proceso humano de constante actividad, a través de la cual el niño se apropia de la cultura histórica de su sociedad y su tiempo. Es por eso que se dice que el alumno aprende más cuando se vincula con el objeto en el mundo que le rodea, siendo el profesor quién orienta y facilita que el aprendiz relacione los objetos con su función social. Lo anterior hace reflexionar que el proceso de desarrollo humano como una secuencia de etapas a través de las que las personas hacen suya la cultura que ha desarrollado su sociedad a lo largo de la historia, es principalmente el fruto de actividades de aprendizaje y vinculación con el entorno.

Se considera al individuo como resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El conocimiento es presentado como una interacción entre el sujeto y su medio físico, social y cultural. Por eso, la teoría sociocultural fundamenta ciertas experiencias, sobre todo las relacionadas con el aprendizaje colaborativo en modalidades educativas a distancia y en educación basada en competencias.

---

27. Reina Castellanos Vega, Fabio Avilés Acero, Alberto Cazaña Garcés y Atila Gabarrús Szöllösi, “Paradigmas educativos para una metodología global en la enseñanza”, *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista de Psicología* 2, núm. 1 (2021): 244-245.

Para este paradigma, el aprendizaje precede al desarrollo, contrariamente a lo que plantea la corriente constructivista. Piaget señalaba que el desarrollo físico y socioemocional de la persona va posibilitando el logro de ciertos aprendizajes, acordes a cada etapa de desarrollo. Vygotsky considera que el aprendizaje, logrado mediante actividades organizadas y asistidas por individuos más preparados, impulsa el desarrollo de procesos cognitivos más complejos. Es decir, la enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP), es decir, relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana, con el apoyo de otros individuos más capaces. En esta perspectiva, el profesor es un agente cultural, un mediador entre el saber sociocultural, los procesos y mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes.<sup>28</sup>

Incluso el propio niño, mediante el juego, puede crear su zona de desarrollo próximo. Al jugar el niño asume una posición por encima de su edad promedio, por ejemplo, puede ser maestro, padre, abuelo, etc. Representar estos papeles sociales implica supeditar su comportamiento habitual a lo que establece el rol, lo que lo coloca más allá de su propio desarrollo. La labor del profesor con los alumnos en estas zonas de desarrollo próximo es estructurar sistemas de andamiaje (sistemas de apoyo y ayuda) flexibles y estratégicos. El profesor debe promover los procesos de apropiación de los saberes y ser mediador entre el alumno, su sociedad y su cultura, para fomentar la participación de todos los estudiantes en un proceso de construcción colectiva.

De acuerdo con esto, del concepto de Zona de Desarrollo Próximo se desprenden dos postulados:

- Los procesos psicológicos avanzados ocurren en dos planos, primero en el interpsicológico (entre personas) y posteriormente en el intrapsicológico (en uno mismo).
- Trabajar con los demás es más productivo que trabajar aisladamente.

El concepto de andamiaje es muy importante. Se concibe el andamiaje como la prestación de apoyo o ayuda, en una situación de cooperación, de la persona más hábil a la persona que es menos hábil en un campo del conocimiento, para que el segundo pueda llegar a completar la tarea.

---

28. Bustamante, “Psicología del aprendizaje”, 52-57

Conforme la persona menos hábil vaya dando muestras de ir alcanzando las distintas situaciones, el experto (que puede no ser el maestro sino otra persona con conocimientos superiores al del aprendiz) va retirando su apoyo hasta que pueda dejar la ayuda por completo. También subdivide al grupo base en varios subgrupos de trabajo, lo que conduce a la cooperación, el compañerismo, y el propio andamiaje entre ellos.<sup>29</sup>

En este paradigma, la evaluación se basa en determinar el nivel de desarrollo, el cual se divide en el Nivel de Desarrollo Real (NDR), que representa el conocimiento del alumno al inicio del proceso de aprendizaje, y el Nivel de Desarrollo Próximo (NDP), que indica el nivel siguiente de adquisición de conocimientos al que el alumno puede llegar.<sup>30</sup> Vygotsky propone una evaluación dinámica que permita establecer líneas de acción de las prácticas educativas. Vigotsky retoma la distinción clásica entre funciones psicológicas inferiores (o elementales) y funciones psicológicas superiores para diferenciar la conducta animal y la conducta humana. Las inferiores son aquellas con las que nacemos y se limitan a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan con la interacción social y se determinan por la sociedad en que se forma el individuo. En el caso de la conducta humana, a la experiencia heredada de los humanos se agrega la experiencia acumulada social e históricamente por la especie, y se adquiere progresivamente a lo largo de la vida individual. Por tanto, la historia y la cultura tienen un papel importante para el seguimiento y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Señala también que el trabajo, como actividad instrumental, así como el lenguaje, son los que permiten a la persona desarrollar estas funciones superiores. Esta actividad instrumental hizo posible también el perfeccionamiento de determinadas zonas del cerebro y el dominio manual. Esto demuestra que la maduración del cerebro es un hecho histórico cultural y no solo biológico.

Es por eso que el aprendizaje es un proceso social que ocurre cuando el individuo se integra a su medio y a su historia. Es social porque, para aprender, destacan conductas como la imitación y el uso del discurso lingüístico (preguntas, demandas, peticiones, explicaciones, etc.) En este sentido,

---

29. Facultad de Ciencias Educativas, *Teorías del aprendizaje y aprendizaje colaborativo* (Guatemala: Universidad Da Vinci de Guatemala, 2015), 34-36.

30. Reina Castellanos *et al.*, “Paradigmas educativos para una metodología global”, 241-254

el maestro (o experto) no enseña, más bien induce, modela, clarifica, resume o hace preguntas. Por su parte, los estudiantes proponen, ejercitan y practican las habilidades que se pretenden enseñar.

El tutelaje experto y el aprendizaje cooperativo son algunas de las metodologías más interesantes propuestas por la teoría sociocultural. El rol directivo del profesor disminuye en la medida en que conoce y valora las capacidades de los estudiantes y establece mecanismos de diálogo, con ellos y entre ellos, que facilitan el aprendizaje. Es entonces cuando cede el papel protagónico del proceso a los estudiantes, que asumen un manejo más autónomo y autorregulado del conocimiento.

### *Análisis y crítica de la teoría sociocultural*

Esta teoría resalta la importancia del entorno, la colaboración y la cultura para la formación de las personas, pero no explora a fondo o desarrolla otras variables que pudieran trascender en el proceso formativo, como la disciplina, el sistema educativo, la organización del currículo y sus contenidos. Al abordar las funciones psicológicas superiores que nos diferencian de los animales, admite como el único medio para acceder a estas son la interacción y cultura social. Sin embargo, deja de lado el análisis de los aspectos alternativos que, ante una carencia de una correcta integración social, pudieran llevarnos a desarrollar esas funciones.

### *Aportaciones a la labor docente*

Finalmente, se puede identificar algunas prácticas que la teoría sociocultural sugiere como parte de la labor docente, comenzando por buscar que los estudiantes den sentido a las actividades que realizan, integrándolas a contextos sociales y culturales y fijando objetivos de mayor alcance. El profesor fomenta la participación del estudiante en las actividades mediante la observación, la crítica, la acción y el diálogo. Además, utiliza el enfoque del aprendizaje colaborativo, donde no solo lidera el maestro, sino que también intervienen otros alumnos con experiencia o todo el grupo, y se brinda apoyo mutuo. De tal forma que el profesor se convierte en guía, “observador empático” y facilitador del proceso.

También sugiere la utilización precisa y explícita del lenguaje, mediante la identificación y negociación de significados compartidos con el estudiante, así como el establecimiento de conexiones

entre las subjetividades internas de ambos. Además, resalta la importancia de crear vínculos sistemáticos entre el conocimiento previo de los estudiantes y los nuevos contenidos del aprendizaje.

### *El Conectivismo*

Esta teoría de aprendizaje nace en un nuevo contexto mundial: el de las redes de inteligencia humana, creadoras de conocimiento y valor económico. Es la era digital o era del conocimiento, donde la tecnología de la información juega un rol fundamental que ha revolucionado las comunicaciones y ha permitido la transformación financiera, laboral y educativa para las nuevas generaciones.

La digitalización forma parte del proceso de globalización que vive el mundo actualmente, entendido como la integración política, cultural y económica de los distintos países y regiones que lo conforman. Esta globalización le permite a la humanidad tener posibilidades infinitas que antes ni siquiera se pensaron, como mover recursos y capitales de forma virtual, o conectarse al instante con personas y organizaciones ubicadas al otro extremo del planeta.

George Siemens es considerado el representante de esta nueva corriente. Señala que el aprendizaje es fundamentalmente un proceso de formación de redes, entendida una red como un conjunto de nodos de información elaborada con base a conocimientos conectados entre sí. En el proceso de aprender, la persona se convierte en un nodo, cuya riqueza de sus conexiones, con diversos conocimientos y disciplinas es la medida de su aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado, el aprendizaje implica crear y desarrollar conexiones nuevas que vinculan a las personas con diversos elementos como contenidos, personas, grupos, instituciones, servicios, bancos de datos y repositorios. Esto amplía sus conocimientos y áreas de interés educativo o laboral. El aprendizaje se asume como un proceso individual, que evoluciona con base en los intereses de la persona. Con la amplia disponibilidad de programas educativos en línea, muchos de ellos gratuitos, las personas ahora tienen la libertad de elegir y construir su propia red curricular según sus intereses. El internet ha expandido el aprendizaje en entornos formales, no formales e informales, lo que ha llevado a una evolución continua de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esta situación ha abierto la posibilidad de seleccionar entre una variedad de opciones que anteriormente eran inimaginables.

Es importante señalar que la riqueza del aprendizaje no solo depende de la voluntad y disposición de la persona, sino también de la amplitud, crecimiento y actualización del conocimiento disponible en la red. La red no es solo un medio de aprendizaje sino además un fin, cuyo desarrollo es fundamental para adquirir e incrementar el conocimiento. Es por eso que Siemens señala que “conocimiento” no se refiere a llenar mentes sino a abrirlas,<sup>31</sup> y afirma que el conocimiento “permanece” en el individuo, pero “reside” en el colectivo. Es decir, entre más fuerte y rica sea la red y sus contenidos, más posibilidades tiene el aprendiz de absorberlas si mantiene alerta y abierta la mente.

Esto implica que las herramientas de comunicación social se benefician de un constante intercambio de conocimientos y una comunicación mayormente grupal en lugar de individual. En este contexto, la interacción entre individuos y grupos, junto con una actualización continua, impulsa y moldea el conocimiento. Es decir, la evolución de este conocimiento dinámico no solo depende del grupo en sí, sino de las interacciones dentro del grupo. Se requiere un grupo activo que debata, aporte y negocie para enriquecer dicho conocimiento. Si bien el grupo de expertos es importante, sin discusiones, contribuciones y negociaciones dentro del grupo el acervo cultural no progresa. Por consiguiente:

La evolución de la Web 2.0, al incrementar los intercambios comunicativos ha generado un nuevo concepto: la Inteligencia colectiva. Quizás podríamos decir que lo único que sucede es que la información generada es tanta y tan rápida que en el proceso de creación del conocimiento apenas los individuos pueden conseguir plasmaciones individuales que superen el flujo irresistible y continuo de nueva generación de conocimiento por la comunidad.<sup>32</sup>

Los principios del Conectivismo, según Siemens, son:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.

---

31. Antonio Bartolomé, “Conectivismo: Aprender en red y en la red”, en *Tecnologias na Educação: Uma abordagem crítica para uma atuação prática*, de Marcelo Brito Carneiro Leão (Brasil: UFRPE, 2011), 74.

32. Bartolomé, “Conectivismo: Aprender en red”, 78.

- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La habilidad de adquirir nuevos conocimientos es más valiosa que lo que conocemos en el presente.
- La capacidad de identificar conexiones entre diferentes áreas, ideas y conceptos es fundamental.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La actualización (que el conocimiento sea preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a las alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.<sup>33</sup>

Entendiendo el contexto de la globalización y sus efectos en diversos sectores, se puede apreciar cómo las instituciones educativas están evolucionando, y “en consecuencia, la tendencia a nivel internacional, indica que las instituciones educacionales están llegando a ser parte del mercado, vendiendo conocimiento y servicios de formación como un producto que compite en un entorno turbulento”.<sup>34</sup> Una implicación inconveniente de ello es que los educandos se transformen en consumidores, atendidos por el mercado. Esto significa que la educación se vende, y está diseñada en función de las necesidades de las empresas, y no se educa para crear conocimiento útil para la sociedad.

De esta manera, las tecnologías de la información actuales brindan diversas oportunidades educativas para aquellos que aspiran a mejorar su calidad de vida. Sin embargo, este escenario se desarrolla en un contexto donde las oportunidades de empleo se han visto afectadas por la globalización. En otras palabras, en esta era moderna se enfatiza el logro laboral a través de la educación, destacando la competitividad individual en el mercado laboral. El modelo global conlleva la privatización de

---

33. Carlos Ríos Campos, *et al.*, “Tecnologías de la Información y la Comunicación y el Conectivismo”, *South Florida Journal of Development* 2, núm. 5 (2021).

34. Luis Gutiérrez, “Conectivismo como teoría del aprendizaje, conceptos, ideas y posibles limitaciones”, *Revista Educación y Tecnología*, núm. 1 (2012): 111-122.

actividades, el adelgazamiento del estado y la reducción de apoyos sociales, lo cual deteriora seriamente la permanencia y calidad de los trabajos. Según George Siemens, el aprendizaje es un proceso que ocurre en un ambiente nebuloso y cambiante, por lo cual no está enteramente bajo el control del individuo. Por esa razón, el aprendizaje se caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, e incierto.

### *Análisis y crítica del conectivismo*

Al poner el énfasis del aprendizaje en las redes de información, el conectivismo reduce la influencia de la educación tradicional, no tecnológica, la cual se aplica a una gran mayoría de estudiantes, especialmente en la educación básica, en muchos países. Consecuentemente, la competencia que resalta del docente es el adecuado conocimiento y manejo de las Tecnologías de la Información y redes, que pueden auxiliarlo para hacer más efectiva la enseñanza, pero reduce la importancia de las competencias tradicionales que requiere el maestro, especialmente el manejo de técnicas pedagógicas, así como el acompañamiento presencial y emocional a sus alumnos.

### *Aportaciones a la labor docente*

Con la propuesta conectivista, la labor del docente se moderniza. El rol del educador es impulsar ecologías (sistemas de continua evolución) de aprendizaje, propiciar y dar forma a comunidades, así como ayudar a madurar y liberar a quienes han aprendido para que sigan su aprendizaje en las redes de conocimiento. De esta manera se asegura la reproducción, enriquecimiento y actualización del conocimiento a través de la interacción de los nodos.

Ya que son los intereses individuales los que impulsan el aprendizaje, que es un proceso principalmente personal, es crucial que el docente relacione los contenidos educativos con las necesidades del estudiante. Esto fomentará una conexión significativa y motivadora que inspire al estudiante a aprender.

### *El humanismo*

El paradigma humanista nace en 1961 al integrarse oficialmente la American Association for Humanistic Psychology (AAHP), siendo James Bugental su primer presidente. Se reconocen entre los

principales psicólogos humanistas Abraham Maslow y G. Moustakas. Sus fundamentos filosóficos son las corrientes del existencialismo y la fenomenología.

Según el existencialismo, el hombre es el centro de la vida al crear su personalidad conforme a las decisiones que toma frente a las situaciones que se le presentan, siendo entonces un agente electivo, libre para establecer sus propias metas en la vida, responsable de sus propias elecciones y capaz de elegir su destino. Por su parte, la fenomenología considera que la percepción y el aprendizaje son acontecimientos subjetivos, individuales, pues crean registros que anteceden a la construcción del conocimiento. Estos registros le permiten tomar conciencia y dar significado a su realidad, enriqueciendo sus conocimientos y sabiduría.<sup>35</sup>

El humanismo, entonces, pretende rescatar la esencia humana del aprendizaje y su interrelación con el medio en el que se desenvuelve. Entonces, la educación se enfoca a la existencia cotidiana de los estudiantes, y busca crear una identidad individual y social en cada persona. Desde esta perspectiva, se entiende que:

El papel de la enseñanza es, por tanto, permitir que los alumnos aprendan. El papel del estudiante es tan importante como el papel del profesor, quien se convierte en un facilitador de contextos pedagógicos, a través de los cuales el estudiante va construyendo su conocimiento. Por tanto, la relación profesor-estudiante es horizontal, no se trata de que el profesor transmita su verdad sobre el mundo, sino de que proporcione las herramientas al estudiante, teniendo en cuenta cada tipo de estudiante y su visión del entorno, para que este las transforme, transformando la realidad.<sup>36</sup>

Los principios del humanismo pueden plantearse como sigue:

- Para explicar y comprender al ser humano, debemos estudiarlo en su totalidad.

---

35. José Luis Martorell, “La psicología humanista”. En *Fundamentos de Psicología de Martorell y Prieto* (Madrid: Ramón Areces, 2008), 155-167.

36. Acosta, “Revisión teórica sobre”, 4.

- El hombre posee un núcleo central estructurado (yo, sí mismo) que le permite ordenar, tanto su mundo interno, como las percepciones provenientes del exterior, permitiendo su adaptación al mundo.
- La autorrealización es la tendencia natural del hombre.
- Por naturaleza, el hombre es un ser social, que vive en constante relación con otros seres humanos.
- Las personas actúan en el presente considerando su pasado y preparándose para el futuro. El ser humano es consciente de sí mismo y de su propia existencia.
- El ser humano es un ente activo y constructor de su propia vida, pues posee conciencia y libertad para elegir y tomar sus propias decisiones.
- El hombre es intencional, sus actos se reflejan en las propias decisiones o elecciones y da estructura a su identidad distinguiéndose de los demás.

Carl Rogers es un exponente fundamental del humanismo. Señala que las personas tienen capacidad de autocomprensión, pueden cambiar el concepto de sí mismas, evolucionar en sus actitudes y, finalmente, son capaces de autodirigir su comportamiento.

Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora (el concepto central en la teoría de Rogers) que, si no se falsea o se tuerce por los sucesos de la crianza, puede dar como resultado una persona de pleno funcionamiento, es decir, alguien permeable a nuevas experiencias, capaz de reflexión, espontáneo, y capaz de valorar a otros y a sí mismo.<sup>37</sup>

El docente puede ejercer un papel semejante a un terapeuta, siempre y cuando confíe plenamente en la potencialidad de sus alumnos, y no adopte un papel directivo en este proceso de comprensión y apoyo. Este papel terapéutico del maestro es una condición necesaria, pero no suficiente, para lograr el aprendizaje.

---

37. Acosta, “Revisión teórica sobre”, 12.

### *Análisis y crítica al humanismo*

La más relevante de las críticas que se hacen al humanismo es la ausencia de validación de sus principios y propuestas mediante la experimentación o algún otro método. Sin embargo, el humanismo, a su vez, critica el reduccionismo en que caen otras teorías (como el conductismo) cuando se limitan a postular solo aquello que puede ser verificado y comprobado. El problema, derivado de esta falta evidencias empíricas, radica en que tampoco queda claro, en las propuestas humanistas, cómo se operan en la realidad.

### *Aportaciones para el papel docente*

Desde la óptica humanista, el profesor debe tener una confianza sólida en sus alumnos, creyendo firmemente en su capacidad de autorregulación. Esto implica practicar el respeto, la empatía, la sensibilidad y la comprensión. Se debe tener la convicción de que el ser humano es un agente activo, dotado de conciencia y libertad para tomar decisiones y forjar su propio camino. Esta creencia debe reflejarse en las acciones y decisiones del profesor, demostrando la intencionalidad que guía su labor educativa.

## **Reflexiones finales**

### *Perfil docente en la educación contemporánea*

En respuesta a la pregunta inicial de investigación sobre cómo integrar las competencias que el docente necesita adquirir o desarrollar para desempeñarse eficazmente, junto con actitudes y valores, en el contexto educativo actual, he realizado una revisión y análisis de las teorías del aprendizaje, como se ha presentado anteriormente.

Fue posible comprobar analítica y documental la hipótesis, ya que, mediante la revisión y análisis de las aportaciones de las distintas teorías del aprendizaje, lo cual ya he hecho, se puede rescatar las características, valores y competencias más significativas y aplicables para integrar un perfil docente a la realidad y retos educativos del México contemporáneo. Nuevamente insisto en que esta propuesta de perfil aplica tanto para docentes que estudiaron una carrera pedagógica, como para quienes imparten clase sin haber estudiado esa profesión. Dada la elevada proporción de docentes

por horas o asignatura que participan de la educación, estos principios deberían retomarse en la actualización y profesionalización de la docencia.

Del conductismo se debe rescatar que, cuando la situación así lo requiere y, sobre todo en la edad propicia para formar hábitos, el docente debe ejercer un papel directivo, no autocrático, en el proceso educativo. Debe guiar, dar instrucciones, estimular o reconvenir, en la búsqueda de que sus alumnos adquieran hábitos o comportamientos como la disciplina y la responsabilidad, para que se apeguen a reglas (especialmente éticas y morales), porque gracias a ello podrán integrarse a la cultura y sociedad de su tiempo; además, debe desarrollar en ellos conductas adecuadas y el gusto por lo concreto y lo objetivo.

De la teoría del procesamiento de la información, el maestro debe rescatar el uso de elementos educativos que llamen la atención y provoquen interés en el alumno; debe clarificar las conexiones de aprendizajes anteriores con el actual o dar un contexto significativo al nuevo conocimiento. Es fundamental que permita y atienda las dudas, así como el planteamiento de problemas para su solución, con el objetivo de que el alumno organice y relacione el conocimiento adquirido con lo previamente aprendido. Esto se logra fortaleciendo los conocimientos a través del repaso y la imaginación.

Del constructivismo, el profesor debe rescatar la función de facilitador. No impone: sugiere, guía, modera. Prepara aspectos prácticos y experiencias que permitan el aprendizaje de sus alumnos; es abierto a las críticas y cuestionamientos, sabe que no hay verdad definitiva; admite que el conocimiento se vuelve subjetivo y personal, pues cada persona lo construye; alienta el análisis multifactorial del alumno y hace énfasis en la planeación y secuencia del conocimiento; considera las influencias ambientales en el aprendizaje.

De la teoría sociocultural, el profesor rescata el fomento del aprendizaje colaborativo aún en modalidades educativas a distancia y en la educación basada en competencias. Muestra conciencia social y fomenta el espíritu crítico del alumno. Está convencido de la influencia del medio sobre sus alumnos y el aprendizaje. Busca evaluar capacidades en la resolución de problemas para comprobar avances. Promueve el diálogo y el debate, al mismo tiempo que implementa mecanismos de apoyo y asistencia para facilitar el aprendizaje del alumno. Reconoce que su función como guía se irá reduciendo a medida que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades.

Con base en la teoría conectivista, el profesor debe desarrollar un vasto conocimiento de las plataformas digitales y su uso, mantener una mentalidad completamente abierta capaz de recibir críticas y cuestionamientos; debe practicar y fomentar la educación eficiente a distancia o semiescolarizada; desarrollar en sus alumnos la capacidad de búsqueda y de valoración ante la información disponible; admitir y fomentar la libertad del educando para seguir su propia ruta de conocimiento y diversificar sus puntos de vista.

Finalmente, con base en el humanismo, el docente se esfuerza por fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de sus alumnos, no solo en términos culturales, sino también en aspectos individuales y sociales. Se muestra interesado en sus emociones, percepciones y en su bienestar general. Además, respeta las opiniones de los estudiantes y, aunque dirige el proceso de enseñanza, fomenta la libertad de pensamiento y aprendizaje. Reconoce que el objetivo de la enseñanza es la autorrealización del individuo y comprende la importancia de relacionar el pasado y el contexto personal de los alumnos con su proceso de aprendizaje.

Es preciso considerar estos lineamientos como parte del perfil que cada docente debe enfocarse en desarrollar, en su labor educativa diaria, y en el aprendizaje integral del alumno. Este concepto de aprendizaje trasciende la adquisición de nuevos conocimientos y se enfoca en el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades del estudiante.

Como se ha mencionado anteriormente, se han dejado de lado aspectos relevantes como la influencia del medio sobre el docente, el acompañamiento que puede ejercer el grupo operativo en la educación, o los aspectos de personalidad y situacionales que afectan el desempeño de esta figura. Sin embargo, estas podrían considerarse para líneas de investigación futuras.

## Fuentes de investigación

- Acosta Morales, Yoamel. “Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje”, *Revista Vinculando* 16, núm. 1 (2018). <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>.
- Arancibia C., Violeta, Paulina Herrera P. y Katherine Strasser S. “Teorías conductuales del aprendizaje”. En *Manual de psicología educacional*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, 1997.
- Bartolomé, Antonio. “Conectivismo: Aprender en red y en la red”. En *Tecnologias na Educação: Uma abordagem crítica para uma atuação prática*, de Marcelo Brito Carneiro Leão. Brasil: UFRPE, 2011.
- Bernal de Rojas, Aura Elena. “Pedagogía y formación de docentes en el siglo XXI”, *Revista Paideia surcolombiana* 1, núm. 15 (2009): 78.
- Bustamante, Valeria. *Psicología del aprendizaje. Material de apoyo para la carrera de psicología*. Perú: Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana de Los Andes, 2017.
- Cárdenas, María Elena. “Ensayo sobre didáctica y pedagogía jurídicas”. En *Estudios en homenaje a Marcia Muñoz de Alba Medrano*. México: UNAM, 2007.
- Castellanos Vega, Reina, Fabio Avilés Acero, Alberto Cazaña Garcés y Atila Gabarrús Szöllösi. “Paradigmas educativos para una metodología global en la enseñanza”, *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista de Psicología* 2, núm. 1 (2021): 244-245.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM]. México: *Diario Oficial de la Federación*, 1917.
- Cuadra David J., Jorge A. Salgado, Francisco J. Lería y Néstor D. Menares. “Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso”, *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica* 42, núm. 2 (2018): 250-271. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840729>.
- Facultad de Ciencias Educativas. *Teorías del aprendizaje y aprendizaje colaborativo*. Guatemala: Universidad Da Vinci de Guatemala, 2015.
- Gutiérrez, Luis. “Conectivismo como teoría del aprendizaje, conceptos, ideas y posibles limitaciones”, *Revista Educación y Tecnología*, núm. 1 (2012): 111-122.

- Martorell, José Luis. “La psicología humanista”. En *Fundamentos de Psicología de Martorell y Prieto*. Madrid: Ramón Areces, 2008.
- Morínigo Carlino Iván e Ismael Fenne. “Teorías del aprendizaje”, *Minerva, Magazine of science* 2, núm. 9 (2019): 1-37. <https://www.minerva.edu.py/articulo/374/>.
- Naciones Unidas (ONU). “Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible”, *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Fecha de consulta 26 de noviembre de 2023. <https://agenda2030.mx/odsgoalSelected.html?ti=T&cveArb=ODS0040&goal=0&lang=es#/ind>, recuperado el 26 de noviembre de 2023.
- Naciones Unidas (ONU). “Objetivos de desarrollo sostenible”, *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Fecha de consulta 26 de noviembre de 2023. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.
- Ortiz Ocaña, Alexander. *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?*. Colombia: Ediciones de la U, 2013.
- Pavié, Alex. “Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente”, *REIFOP* 14, núm. 1 (2011): 67-80.
- Pérez Gómez, Ángel. “Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje”. En *Comprender y transformar la enseñanza*. Editado por Ángel Pérez Gómez y José Gimeno Sacristán. Madrid: Ediciones Morata, 1992.
- Plaza, Cristina. *Teoría del procesamiento de la información*. Madrid: Aguilar, 1970.
- Ríos Campos, Carlos. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel, Freddy Manuel Camacho Delgado, Juan Alberto Avalos Hubeck, Yesenia Paulina Valentín Huanaco, Marco Antonio Odar Puse y Enrique Guillermo Llontop Ynga. “Tecnologías de la información y la comunicación y el conectivismo”, *South Florida Journal of Development* 2, núm. 5 (2021): 7562-7578. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-091>.
- Schunk, Dale H. *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: UNAM, 2012.
- Secretaría de Educación Pública. *La Nueva Escuela Mexicana, principios y orientaciones pedagógicas*. México: SEP, 2019.
- Secretaría de Educación Pública. *Principales cifras del sistema educativo nacional*. México: SEP, 2021.

Sinclair Baró, María Elena y Janny Flores Sinclair. “Inteligencia emocional enmarcada en la formación docente”, *Revista Vinculando* 19, núm. 1 (2021). [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/inteligencia-emocional-enmarcada-en-la-formacion-docente.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/inteligencia-emocional-enmarcada-en-la-formacion-docente.html).

Torres de Izquierdo, Maritza y Alicia Inciarte. “Aportaciones de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional”, *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales* 7, núm. 3 (2005): 362-357

Ubach, Ángel. *Influencias ambientales en el trastorno límite de la personalidad*. Barcelona: Facultad de ciencias sociales / Universitat Abat Oliba, 2012.