

Formación integral de líderes en las Instituciones de Educación Superior: perspectiva humanista, solidaria y conciencia social

Comprehensive training of leaders in Higher Education Institutions: Humanistic perspective, solidarity and social awareness

Juan Miguel Ahumada Cervantes

ORCID: 0009-0000-6652-7436

Universidad Autónoma de Sinaloa

Patricia Carmina Inzunza Mejía

ORCID: 0000-0001-8789-4972

Universidad Autónoma de Sinaloa

Mónica Liliana Rivera Obregón

ORCID: 0000-0001-7915-1423

Adscripción: Universidad Autónoma de Sinaloa

Recepción: noviembre, 2023

Aceptación: febrero, 2024

Resumen

En el presente artículo se muestran los resultados de una investigación llevada a cabo sobre las Instituciones de Educación Superior (IES). A través de esta, se buscó conocer la importancia que tiene el que dichas instituciones formen de manera integral líderes para la vida, para la profesión, para los negocios y para la sociedad; que no solo sean competentes en sus campos académicos, sino también ciudadanos comprometidos y éticos capaces de abordar los desafíos complejos de la sociedad contemporánea; idear soluciones innovadoras a problemas empresariales, educativos, sociales y comunitarios. Además, de que promuevan el bienestar y desarrollo social, lo cual, les permita

Abstract

This article presents the results of a research carried out on higher education institutions (HEIs). Through this, it was sought to know the importance of these institutions forming in a comprehensive way leaders for life, for the profession, for business and for society. That they are not only competent in their academic fields, but also engaged and ethical citizens capable of addressing the complex challenges of contemporary society. That they act under humanistic values and principles, solidarity and social conscience, and have the ability to devise innovative solutions to business, educational, social and community problems. In addition, they promote well-being and social development,

convertirse en agentes generadores del cambio económico y social.

which allows them to become agents of economic and social change.

Palabras clave

alumnos, líderes, educación superior, instituciones de educación superior

Keywords

students, leaders, higher education, higher education institutions

Introducción

La educación superior es un cimiento indispensable para el desarrollo y formación de los líderes sociales del futuro. Siendo precisamente las IES quienes tienen el compromiso de formarlos con las capacidades y habilidades para que puedan afrontar de manera exitosa los retos del mundo actual y futuro.

La educación superior es un bien de carácter estratégico para las naciones, en tanto es el vínculo indisoluble entre la generación de capital humano altamente capacitado y la producción y difusión de conocimientos que favorecen la conformación de sociedades más justas y economías más competitivas. Por ello, y sobre todo en estos tiempos, en que el conocimiento es fundamental para el conjunto de actividades sociales, económicas y culturales, todos los países realizan importantes esfuerzos para contar con una educación superior a la altura de las mejores prácticas y estándares internacionales en materia de formación profesional, investigación científica y desarrollo tecnológico.¹

Como se puede observar, la educación superior es trascendental, ya que propicia el desarrollo personal, profesional y empresarial, así como el crecimiento económico y social. Lo anterior, mejora las posibilidades laborales y la calidad de vida de las personas, dado que: “la educación superior

1. Enrique Fernández Fassnacht, “Una mirada a los desafíos de la educación superior en México”, *Revista Innovación educativa* 17, núm. 74 (2017): 6.

favorece los cambios económicos, tecnológicos y sociales. Por lo que es fundamental en el desarrollo de líderes para la vida, la profesión, los negocios y la sociedad”²

Debido a las tendencias y a los cambios constantes que existen hoy en día en el mundo, es de gran importancia que las IES formen de manera integral a sus alumnos para que se conviertan en líderes que estén actualizados con los acontecimientos diarios que surgen. Lo anterior, es con la finalidad de que puedan retomarlos e insertarlos de inmediato en la sociedad a través de la construcción de modelos alternativos solidarios, innovadores, comunitarios y humanistas que propicien el desarrollo social. Estos profesionistas egresados deberán contar con una perspectiva humanista, capacidades, potencialidades, habilidades y conocimientos que les permitan promover el bienestar común y el progreso global de la humanidad. Además, se busca en todo momento el cuidado del medio ambiente, la riqueza cultural y la salud; de manera general el bienestar y desarrollo social de las personas.

Descripción del problema

La presente investigación se desarrolla y encuadra en el seno del debate y la discusión mundial en que se encuentran las IES hoy en día. En los años recientes, dichas instituciones han enfrentado una serie de críticas y controversias que han dejado en entredicho su función principal. La duda nace en si efectivamente están desempeñando con éxito la labor de formar a los ciudadanos, profesionales, empresarios y líderes sociales del mundo actual y futuro; si se les está dotando con las habilidades y capacidades que ellos necesitan para desenvolverse con éxito ante las exigencias que la economía, la sociedad y el mundo les demanda. Sin embargo, lo que ha venido afectando seriamente su credibilidad como agentes naturales de formación de las personas para el futuro ha sido que “desde hace años, crecen las voces de descontento hacia la educación superior por no abordar algunos de los retos que están contribuyendo al cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación marina y otros problemas ambientales, económicos y sociales”³

2. UNESCO, “Informe sobre educación superior”, UNESCO, 2022.

3. UNESCO, “Futuros de la educación superior”, UNESCO, 2022

El contexto en que se halla la educación superior actualmente se debe en gran medida a que la mayoría de los representantes del sector educativo mundial no se han puesto de acuerdo sobre cuál debe ser el perfil con el que las universidades deben formar a los ciudadanos, profesionales, empresarios y líderes sociales del futuro. Dicho perfil ha quedado solo en el discurso, dado que la educación superior no han aterrizado en la realidad al interior de las IES.

Los escenarios futuros que les esperan a las IES, de no atenderse la situación actual, no son favorables, por lo que para revertir esta situación se requiere de la atención inmediata de las mismas. Es indispensable el desarrollo de programas de reestructuración a la educación superior, donde esta sea reinventada para establecer nuevos perfiles en sus egresados, los cuales deben de ser establecidos de acuerdo con las tendencias actuales y futuras.

Es indudable que los escenarios mencionados anteriormente han provocado que las IES pongan en duda todo lo que han construido a través de los años, reconociendo que es ya insostenible y urgente un proceso de cambio en sus sistemas. Asimismo, deben ser reexaminadas sus funciones y propósitos, siendo sometidos a una reingeniería, lo cual lleve a la educación superior hacia el logro de mejores escenarios.

Lo planteado anteriormente, es precisamente lo que da estructura a la interrogante que delimita y guía las líneas a seguir para la presente investigación: ¿por qué es importante que las instituciones de educación superior formen de manera integral líderes para la vida, para la profesión, para los negocios y para la sociedad, con perspectiva humanista, solidaria y conciencia social?

Justificación

Actualmente, la educación atraviesa diversos cambios, y se debe a la evolución de las tecnologías, al cambio de mentalidad de las generaciones nuevas, a la reestructura de diversas leyes y a la pandemia por COVID-19. Como consecuencia, en los años recientes se han generado revolucionarios cambios en los sistemas educativos globales. Diversos países han implementado reformas en sus sistemas de educación superior, entre los cuales se incluyen reestructuraciones en los programas de financiamiento, implementación de nuevos instrumentos de evaluación, innovaciones curriculares y tecnológicas en

sus programas, así como el acreditamiento de los mismos. Por consiguiente: “La pedagogía para la educación permanente debe ser renovadora, activa, liberadora, que fomente la iniciativa, la creatividad y el desarrollo de un proyecto de vida personal y social”⁴

México de manera similar al resto de los países, se encuentra sumergido en una serie de problemáticas educativas globales, las cuales se han vivido de manera intensa y han dejado su huella en el sistema educativo nacional. Actualmente, el sistema de educación superior mexicano, al igual que los sistemas educativos mundiales, constantemente es blanco de críticas que tienen que ver con su calidad y efectividad. Como respuesta a este escenario, el sector educativo, las IES y los mandos universitarios en forma conjunta con los gobiernos, los sectores sociales y empresariales, están obligados a definir y ejecutar los cambios que reclama con urgencia la educación superior. Estos deberán estar en sintonía con las realidades económicas, sociales y empresariales vigentes actualmente en el mundo.

En este sentido, la investigación está enfocada al estudio de las IES. Lo anterior en virtud de que la universidad es la principal atmósfera de formación, profesionalización y socialización del ser humano. Es precisamente en este punto donde se moldean las conductas y conforman las personalidades de los alumnos que se transformarán en los ciudadanos, profesionales, empresarios y actores sociales del futuro. Son indiscutiblemente ellas las que tienen la misión de desarrollar alumnos de manera integral con un perfil emocional, humanista, solidario y social. Esto los habilitará de un grado de desarrollo humano que les permita interactuar y desenvolverse con éxito en el mundo tan cambiante y controvertido en el que se vive actualmente.

Metodología

Para llevar a cabo los trabajos metodológicos de la investigación se decidió utilizar el procedimiento científico, de la misma manera se eligió el enfoque cualitativo. La técnica utilizada para el desarrollo de la investigación fue la documental, en donde se consultaron diversas bibliografías tales

4. Eduardo Kastika, *Creatividad para emprendedores* (México: Innovar, 2017), 63.

como libros, tesis, revistas, artículos de investigación entre otros. Asimismo, para ubicar la información, primeramente, se utilizaron motores de búsqueda académicos como: Google académico, REDALYC, Academia.edu, ScieLo, Web of Science. En los cuales, no se tuvo el éxito deseado, pues, fue escasa la información actualizada que se encontró acerca del tema investigado. Cabe señalar que sí se encontraron artículos que hablaban sobre la formación integral en la educación, pero no en el sentido que lo plantea el objetivo del estudio en cuestión. Debido a lo anterior, se recurrió a páginas de organismos nacionales e internacionales encargados de regular los aspectos educativos, encontrando que estos sí abordan el tema de la formación integral en la educación superior acorde a los requerimientos de la presente investigación, por lo que fueron tomados como referentes.

Desarrollo

Las sociedades del mundo toman como referencia el revolucionado avance del conocimiento que es influenciado por el acelerado progreso de las tecnologías centrales en las IES, que tiene como responsabilidad el desarrollo económico y social global, a través de la capacitación y preparación del ciudadano del futuro. En contraparte, el contexto de la educación superior a nivel mundial presenta panoramas desiguales. Mientras algunos países han logrado la consumación de la universalización de su sistema de educación superior, otros (la mayoría), aún se plantean como reto el lograr dar cobertura a su demanda educativa, brindándoles las condiciones mínimas adecuadas para que se dé el proceso de enseñanza–aprendizaje dentro de sus aulas, tales como la disponibilidad de espacios, el acceso a conectividad y disposición de tecnologías:

En México, será necesario establecer una nueva agenda de transformaciones para las IES en general y para cada una de ellas a partir de sus particularidades. Es evidente que será necesaria una reflexión profunda sobre los procesos de enseñanza–aprendizaje, los modelos pedagógicos y el uso de tecnologías. Existen además un conjunto de temas y problemas pendientes entre los que destacan el financiamiento suficiente y la atención a las universidades en situación de crisis; la obligatoriedad y gratuidad; la discusión y aprobación de la Ley General de Educación Superior; la creación de

instituciones y la ampliación de la matrícula, entre otros. A estos se suman la necesidad de impulsar procesos de democratización de las IES, tanto en el nombramiento de autoridades como en la toma de decisiones. Será necesario tomar iniciativas para el mejoramiento de las condiciones laborales y salariales de los profesores por horas.⁵

Como se puede advertir, el estado de la educación superior en el país tiene un comportamiento similar a los escenarios que se presentan a nivel mundial. Al igual que la mayoría de los países, México también requiere una reestructuración completa en su sistema de educación superior, ante tal situación ya no es prudente proponer e implementar solo mejoras, puesto que:

Es necesario lanzar un ambicioso proyecto de reingeniería de todo el sistema de educación superior el cual fortalezca a las IES y ponga en el centro de su quehacer a los estudiantes, atienda de manera prioritaria las necesidades y expectativas de la sociedad e incremente su contribución al desarrollo regional y nacional, lo cual, implica realizar las funciones de docencia, investigación, difusión de la cultura, extensión de los servicios y gestión institucional con una visión de cambio, con una perspectiva renovada del futuro para potenciar la función social de las IES, las cuales deberán participar más activamente en la construcción de un proyecto de nación que contribuya al desarrollo sustentable, a reducir la desigualdad social, a aumentar la competitividad y a erradicar la pobreza.⁶

La ANUIES considera cinco ejes de transformación que busca tener una educación superior de calidad en México:

1. Mejor gobernanza para el desarrollo del sistema de educación superior: se requiere la concertación de un marco normativo moderno y un renovado diseño organizacional para la integración de un verdadero sistema nacional de educación superior. La idea es que facilite una mejor gobernanza; genere sinergias al propiciar la coordinación de esfuerzos entre los diversos órdenes

5. Imanol Ordorica, “Pandemia y educación superior”, *Revista de la educación superior* 49, núm. 194 (2020): 8.

6. ANUIES, *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México* (México: ANUIES, 2018).

- de gobierno y los subsistemas de educación superior; dé como resultado la construcción de un espacio común que permita la movilidad de estudiantes y académicos y la complementariedad de las capacidades de las instituciones.
2. Ampliación de la cobertura con calidad y equidad: se propone un acuerdo entre el gobierno federal, los gobiernos estatales y las instituciones de educación superior, para atender las metas nacionales, aumentar la oferta en las diversas modalidades educativas y reducir las brechas de cobertura entre entidades federativas y regiones.
 3. Mejora continua de la calidad de la educación superior: Se necesita una nueva plataforma de políticas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación superior en el corto plazo. Esto mediante el diseño de un nuevo modelo de calidad centrado en los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la creación del Sistema Nacional para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y el impulso a la internacionalización.
 4. Ejercicio pleno de la responsabilidad social: se promueve la aplicación del enfoque de la responsabilidad social en las instituciones de educación superior, para que, en el marco de su misión, sus principios y valores se fortalezcan en la calidad y la pertinencia de sus funciones. Además, se busca ampliar su contribución al desarrollo regional y su participación en la construcción de una sociedad más próspera, democrática y justa, con el apoyo y la corresponsabilidad de los tres órdenes de gobierno y de la sociedad en su conjunto.
 5. Certeza jurídica y presupuestal para el desarrollo de la educación superior: se plantea la concertación de una nueva política de financiamiento con visión de Estado, caracterizada por la corresponsabilidad entre el gobierno federal y los gobiernos estatales para brindar certeza jurídica y presupuestal a las instituciones de educación superior. Esto les permitirá llevar a cabo una planeación de mediano y largo plazos, desarrollar sus funciones sustantivas con equidad y altos estándares de calidad.⁷

7. ANUIES, *Visión y acción 2030*.

En el mismo sentido que la ANUIES, la Secretaría de Educación Superior plantea cinco objetivos prioritarios que se derivan del diagnóstico, de las disposiciones normativas de la Ley General de Educación Superior LGES y del Programa Sectorial de Educación. Estas son:

1. Ampliar la cobertura con equidad, inclusión e interculturalidad, para hacer efectivo el derecho humano a la educación superior.
2. Impulsar la integración del Sistema Nacional de Educación Superior mediante la coordinación de sus actores, normas, instituciones y procesos.
3. Fomentar la formación de excelencia de las y los estudiantes mediante la innovación, la mejora continua integral de la educación superior, la revalorización del personal académico, la práctica del deporte, y el impulso de las ciencias, las humanidades y el desarrollo tecnológico.
4. Impulsar el compromiso social de las instituciones de educación superior, desde la vinculación con perspectiva territorial, para contribuir al bienestar de la población y al desarrollo sostenible del país.
5. Promover una nueva política de financiamiento que garantice el cumplimiento de los fines de la educación superior, así como su obligatoriedad y gratuidad.⁸

Con lo anterior, se entiende que:

Esta transformación de la educación superior se vuelve más urgente ante las demandas de la Cuarta Revolución Industrial pues desde el inicio del siglo XXI se ha acelerado la convergencia de las tecnologías digitales, físicas y biológicas, lo que ha permitido nuevos desarrollos en los campos de la inteligencia artificial, la automatización, la comunicación y el trabajo. Estos incesantes avances están modificando las necesidades de aprendizaje y las habilidades cognitivas y socioemocionales que requieren los egresados de la educación superior.⁹

8. SEP “Programa nacional de educación superior 2023 – 2024” Secretaría de Educación Pública, SEP, 2023

9. Eduardo KastiKa, *Creatividad para emprendedores* (México: Innovar, 2017),7.

De tal manera, que solo la implementación de un cambio de rumbo en las políticas públicas educativas nos concederá el pasar de un sistema rígido de educación superior enfocado en las acostumbradas maneras de proceder de las IES a un sistema flexible, que sea abierto, innovador y cambiante. Este nuevo sistema debe propiciar la colaboración de estas y la edificación de una sociedad mejor.

Vale la pena retomar el objetivo central de la investigación que se enfoca en la importancia de las IES para formar líderes para la vida, desde una perspectiva humanista, solidaria y con conciencia social, de esta manera nos enfocaremos en definir cada una de los preceptos establecidos.

Capacidades para ser líder en la vida

Las competencias y habilidades para la vida son:

1. **Habilidades cognitivas:** implica que podamos conocer las alternativas que se nos presentan, sus ventajas y desventajas para escoger la más adecuada a nuestra salud y desarrollo humano. Esto con una visión crítica e integral de la realidad, para saber asumir las consecuencias de las decisiones tomadas.
2. **Habilidades emocionales:** ningún sentimiento es malo, depende de la forma en cómo se exprese, y puede enriquecernos o ayudarnos a establecer relaciones positivas. Es importante aprender a expresar nuestras emociones e identificar las que nos producen tensión.
3. **Habilidades sociales:** son aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizarnos relaciones estables y duraderas.¹⁰

Por consiguiente, la incorporación de habilidades para la vida propicia el que las personas puedan mantener un control sobre sus emociones y puedan decidir de manera consensada. Incluso, contribuye a que las personas adopten formas de comportamiento adecuadas y actitudes positivas.

10. UNICEF “Habilidades para la vida” UNICEF, 2017.

Capacidades para ser líder en la profesión

Las competencias para desarrollar adecuadamente la profesión son una mezcla de conocimientos y habilidades, que hace uso del sentido común y la puesta en práctica de valores, principios y actitudes. Todas las anteriores, se emplean para afrontar con éxito los escenarios que se puedan presentar en el ejercicio de dicha profesión. Existen doce competencias que debe poseer un profesional exitoso:

- Gestión del tiempo
- Desarrollo personal
- Comunicación
- Negociación
- Resolución de problemas
- Liderazgos de personas y equipos
- Ventas
- Servicio y atención al cliente
- Gestión del cambio
- Creatividad e innovación
- Liderazgo de proyectos
- Visión tecnológica¹¹

Las capacidades profesionales son destrezas, aptitudes, habilidades y actitudes que se pondrán en práctica en el trabajo, las cuales, son adquiridas por la persona ya sea mediante experiencias vividas, cursos o por estudios especializados. Es decir, dichas capacidades son adquiridas por las personas durante el desarrollo de toda su vida académica, profesional o personal. Estas pueden ser básicas, técnicas o transversales y son un factor de suma importancia a la hora de conseguir un trabajo.

11. Gustavo Yepes Pereira, *et al.*, *Y eso, ¿cómo se come? Guía práctica para desarrollar las competencias profesionales más importantes de la próxima década* (México: Hyggelink Limited, 2021), 23.

Capacidades para ser líder en los negocios

Para tener éxito en los negocios las personas deben de contar con las siguientes capacidades y habilidades: motivacionales, personales, físicas, intelectuales y generales. Asimismo, conlleva que forjen aspectos:

1. Motivacionales:
 - Necesidad de logro
 - Necesidad de reconocimiento
 - Búsqueda del desarrollo personal
 - Percepción del beneficio económico
 - Baja necesidad de poder y estatus
 - Necesidad de independencia
 - Necesidad de afiliación o ayuda a los demás
 - Necesidad de escape, refugio o subsistencia

2. Personales:
 - Iniciativa
 - Capacidad de decisión
 - Aceptación de riesgos moderados
 - Orientación hacia la oportunidad
 - Estabilidad emocional / autocontrol
 - Orientación hacia metas específicas
 - Locus de control interno
 - Tolerancia a la ambigüedad / incertidumbre
 - Receptividad en las relaciones
 - Sentido de urgencia / tiempo valioso
 - Honestidad / integridad y confianza
 - Perseverancia / constancia
 - Responsabilidad personal

- Individualismo
 - Optimismo
3. Físicas:
- Enérgico
 - Trabajar con ahínco
4. Intelectuales:
- Versatilidad / flexibilidad
 - Creatividad / imaginación / innovación
 - Búsqueda de la verdad e información
 - Planificación y seguimiento sistemático de resultados
 - Capacidad de análisis
 - Visión para analizar de problemas
 - Capacidad para solucionar problemas
 - Planificación con límites de tiempo
5. Generales:
- Liderazgo
 - Orientación al cliente
 - Capacidad para conseguir recurso
 - Gerente / administrador de recursos
 - Patrón de factores de producción
 - Exigencia de eficiencia y calidad
 - Dirección y gestión de la empresa
 - Red de contacto
 - Comunicación¹²

12. Rafael Eduardo Alcaraz Rodríguez, *El emprendedor de éxito* (México: Mc Graw Hill, 2015), 7.

Capacidades para ser líder en la sociedad

Los seres humanos son por naturaleza seres sociales, y la gran mayoría de las actividades que realiza una persona son de forma conjunta, a tal grado que numerosos estudios han arrojado y demostrado que la calidad de vida, la salud e incluso la esperanza de vida de un individuo dependen del grado de sociabilidad que tenga. Es decir, las relaciones con los demás son fundamentales para que el ser humano pueda tener una vida saludable, larga y feliz.

Sin embargo, también se requiere de que un individuo sea una persona socialmente responsable, lo cual implica comprometerse con la sociedad y adoptar actitudes responsables. De tal manera que los beneficios de sus actos impacten favorablemente en la comunidad, ayuden al bien común y faciliten la vida de los demás. Además, se espera que exista un mayor bienestar para todos y que se fomente una sociedad más solidaria, justa e igualitaria para todos con una cultura del cuidado del medio ambiente, donde se entienda que un:

Actuar con responsabilidad individual global va más allá de la mera empatía; significa trabajar individualmente de manera activa para derrotar la enfermedad y clausurar el abismo de la desigualdad y la exclusión, es potenciar a las comunidades oprimidas y cambiar el estigma y la discriminación transformándolos en solidaridad e inclusión, significa adoptar decisiones denotando un compromiso indeleble con la esencia humana, significa denunciar éticamente y revertir cualquier padecimiento humano.¹³

La responsabilidad social individual es el compromiso con el entorno social, económico, laboral y medioambiente de una persona e incluye los siguientes aspectos:

- Respeto a los derechos humanos
- Mejores prácticas en el puesto de trabajo
- Respeto con el medio que nos rodea
- Realizar las prácticas en los negocios de forma justa¹⁴

13. Pedro Alejandro Basualdo, “La responsabilidad individual global”, ONU, 2023.

14. Norma de responsabilidad social, ISO 26000 (Internacional: ISO; IEC, 2010).

Resultados

El desarrollo de la presente investigación tiene como resultado una serie de aspectos que dejan al descubierto el descuido y el atraso en que se encuentra la educación superior en el mundo. Esto pone en el centro de las controversias a las IES ante el cuestionamiento sobre si verdaderamente están cumpliendo con las expectativas sociales de formar a los ciudadanos, profesionales, empresarios y líderes sociales que demandan con apremio la sociedad, la economía y el mundo actual.

Es indiscutible que el estilo de vida apresurado en el que están inmersas las sociedades en la actualidad, propicia cambios acelerados en la cultura, la moda y las formas de vida. Lo cual, esta generando efectos marcados en los hábitos, formas de pensar y de actuar, así como en la manera de vivir de las personas. De esta situación:

está naciendo un arquetipo humano, ya que parte de su vida la vive cómodamente en los mundos virtuales del ciberespacio. Esta más interesado en tener experiencias excitantes y entretenidas que acumular cosas, es capaz de cambiar rápidamente de personalidad para adecuarse a cualquier situación real o simulada que se le presente.¹⁵

En este sentido, si las instituciones de educación superior pretenden brindar educación calificada satisfaciendo las expectativas que la sociedad global tiene acerca de ellas, deben tomar en cuenta de manera obligada dos aspectos: recordar las características y particularidades del alumno que diariamente se está formando en sus aulas, y tener presente el perfil del egresado que están demandando con urgencia la economía, la sociedad y el mundo actualmente. Estos dos aspectos se deben definir y establecer de acuerdo con sus estrategias y programas de enseñanza, de lo contrario los escenarios que se avizoran para la educación superior seguirán siendo deficientes:

Durante las últimas décadas en la educación superior se han buscado alternativas para mejorar los indicadores que den evidencia de la calidad educativa que se ofrece a la juventud que accede para

15. Jeremy Rifkin, *La era del acceso* (España: Paidós Ibérica, 2013), 43.

formarse como profesionales. Sin embargo, estos únicamente se atienden desde una perspectiva estadística, no toman en cuenta las cualidades del estudiantado, por lo mismo, aun se observan problemas como índices de reprobación, repitencia y deserción. Por ello, es necesario identificar áreas de oportunidad en los contextos escolares para mejorar la formación de estudiantes universitarios a partir de volver la mirada al potencial de las personas.¹⁶

Se presenta el reto de formar personalidades dotadas de capacidades que les posibiliten una actuación creadora, lo que se sintetiza en los cuatro pilares básicos: aprender a conocer, para adquirir los instrumentos de comprensión; aprender a hacer, para poder influir en el entorno; aprender a vivir juntos, para poder cooperar y participar; aprender a ser, como síntesis creadora que expresa la máxima potencialidad humana de cada persona, que por sí misma puede y debe descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades. Es importante una educación basada en modelos y currículos pedagógicos crítico – reflexivos, con contenidos significativos, funcionales y flexibles, pues, si seguimos en la línea antigua formaremos estudiantes memorísticos, por lo que se debe inclinarse a la aplicación del modelo cognitivo constructivista donde los conocimientos deben ser significativos, flexibles, funcionales y no rígidos.¹⁷

Durante el desarrollo del estudio en cuestión quedaron expuestos aspectos que dificultan el que las IES puedan formar de manera integral líderes para la vida, para la profesión, para los negocios. De igual manera, se involucra la sociedad, entre los que principalmente se cuantifican: las desigualdades existentes entre los diversos sistemas educativos en el mundo, la inadecuada gobernanza educativa, la falta de cobertura, calidad y equidad educativa, la falta de un consenso sobre cual debe ser el perfil con que las universidades deben formar a sus alumnos y egresados, la falta de presupuesto financiero, la falta de personal capacitado, la falta de acceso a la conectividad y a las tecnologías. Además, se resalta la escasez al interior de las IES de actividades, técnicas, dinámicas y estrategias que

16. Lilia Corona Benítez y Reyna del Carmen Corona Martínez, *Resiliencia en la educación superior: el cambio de mirada para transformar escenarios de vulnerabilidad escolar* (México: Newton Edición y Tecnología Educativa, 2018), 13.

17. Maydel Angueira Gato, “El desarrollo de potencialidades creativas en la formación de educadores preeescolares”, *Revista de Educación* 18, núm. 3 (2020): 457-471.

promuevan la formación de líderes. De igual forma, está presente la incoherencia entre el discurso y la realidad que se vive dentro de los sistemas de educación superior en el mundo.

Reflexiones finales

De acuerdo con la información analizada, y conforme a las líneas de estudio de la investigación, se puede señalar que sin duda la agenda de trabajo de las instituciones encargadas de la educación superior, tanto a nivel mundial como nacional, incluye foros, reuniones, debates y la emisión de boletines donde se publican los resultados producto de dichos trabajos. Contempla buenas intenciones respecto al discurso de la formación integral de líderes para la vida, para la profesión, para los negocios y para la sociedad, con perspectiva humanista, solidaria y conciencia social, por parte de las IES. Sin embargo, es relevante señalar que los resultados y beneficios de los trabajos bienintencionados contenidos en dichas agendas distan de verse y sentirse, porque la mayoría de las iniciativas han quedado solo en el discurso y no han aterrizado de manera real al interior de las IES. Dado que una cosa es el discurso y otra la realidad que están viviendo los sistemas de educación superior a nivel mundial.

Por ello, si verdaderamente se quiere ver un cambio real en los sistemas de educación superior alrededor del mundo, es importante hacer reestructuraciones a los mismos. Sin embargo, es más importante que realmente se aterricen y se implementen al interior de las IES las iniciativas plasmadas en el papel y presentes en los discursos de las autoridades encargadas de la educación superior en el mundo. Como se puede advertir, es indudable que el proceso de reestructuración del sistema de educación superior será complicado y turbulento. Es por ello que las IES deberán acrecentar sus capacidades de flexibilidad, creatividad y adaptación si es que quieren ser congruentes y armonizar con los nuevos contextos del ambiente que se presentarán como respuesta al proceso de cambio. También es indudable que este nuevo escenario demandará procesos conjuntos de aprendizaje en el seno de las comunidades educativas para propiciar nuevas capacidades y competencias institucionales.

En el mismo sentido, de forma alterna y paralela, los mandos de los diferentes niveles de gobierno deberán responder priorizando y otorgándole la importancia debida a la educación superior. Lo anterior, demanda la implementación de políticas de estado que admitan diseñar un nuevo

camino hacia el crecimiento y desarrollo, pues, de no hacerlo de esta forma, se pondría en riesgo dicha restructuración, lo cual, conllevaría al rezago educativo.

Por último, es indispensable señalar la urgencia e importancia que representa para las naciones y para el mundo el hecho de que las IES formen de manera integral líderes para la vida, para la profesión, para los negocios y para la sociedad. Se busca que se conviertan en agentes generadores del cambio, que actúen con visión humanista y solidaria, pero sobre todo que desarrollen una gran capacidad de conciencia social, para que puedan idear y aplicar soluciones innovadoras a las diversas problemáticas que se presentan de forma global en nuestra sociedad. Esto permitirá promover el bienestar de las personas y comunidades, así como el desarrollo económico y social de las distintas regiones del mundo, con líderes habilitados con las capacidades, potencialidades, habilidades y conocimientos que les permitan buscar el bienestar común y el progreso global de la humanidad, que buscan en todo momento el resguardo del medio ambiente, la salud y la riqueza cultural, así como el desarrollo y bienestar social de las personas.

Fuentes de investigación

- Alcaraz Rodríguez, Rafael Eduardo. *El emprendedor de éxito*. México: Mc Graw Hill, 2015
- Alejandro Basualdo, Pedro. “La responsabilidad individual global”, ONU, 2023. <https://www.un.org/es/chronicle/article/la-responsabilidad-individual-global>.
- Angueira Gato, Maydel. “El desarrollo de potencialidades creativas en la formación de educadores preeescolares”, *Revista de Educación* 18, núm. 3 (2020): 457-471. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1652>.
- ANUIES. Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. México: ANUIES, 2018. http://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf.
- Corona Benítez, Lilia y Reyna del Carmen Corona Martínez. *Resiliencia en la educación superior: el cambio de mirada para transformar escenarios de vulnerabilidad escolar*. CDMX: Newton Edición y Tecnología Educativa, 2018.
- Fernández Fassnacht, Enrique. “Una mirada a los desafíos de la educación superior en México”, *Revista innovación educativa* 17, num. 74 (2017): 6, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200183.
- Foro Económico Mundial. “Discurso pronunciado por Klaus Schwab Fundador, Presidente Ejecutivo del Foro Económico Mundial”, Foro Económico Mundial, 2018. <https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2018/>.
- Norma de responsabilidad social, ISO 26000. Internacional: ISO / IEC, 2010. <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:26000:ed-1:v1:es>.
- Kastika, Eduardo. *Creatividad para emprendedores*. México: Innovar, 2017.
- Ordorica, Imanol. “Pandemia y educación superior”, *Revista de la educación superior* 49, núm. 194 (2020). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200001.
- Rifkin, Jeremy. *La era del acceso*. España: Paidós Ibérica, 2013.
- SEP. “Programa nacional de educación superior 2023–2024”. México: Secretaría de Educación Superior, 2023. <https://transparencia.utzmg.edu.mx/wp-content/uploads/2023/09/Programa-Nacional-de-Educacion-Superior-2022-2024.pdf>.

UNESCO. “Informe sobre educación superior”, UNESCO, 2022. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>.

UNESCO. “Futuros de la educación superior”, UNESCO, 2022 https://puees.unam.mx/curso2022/materiales/Sesion14/UNESCO2022_FuturosDeLaEducacionSuperior.pdf.

UNICEF, “Habilidades para la vida”, UNICEF, 2017. <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>.

Yepes Pereira, Gustavo, Vanesa G. Urbina, Mónica G. Sempere, José Gumersindo Da Costa Miranda, Marelbis Pimentel Salazar, Alnaldo Gonzáles Graterol, Julio César Gutiérrez Sánchez, Raul André, Pedro Solórzano García, Juan Diego Suárez Domínguez, Luis Edgardo Campos y Alberto Medina del Río. *Y eso, ¿cómo se come? Guía práctica para desarrollar las competencias profesionales más importantes de la próxima década*. California: Hyggelink Limited, 2021.